

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большетелекская основная общеобразовательная школа

Протокол педагогического совета
№ 1 от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директора
МКОУ Большетелекской ООШ
№ 01-04-123 от 29.08.2016

**Изменения в основную образовательную программу
основного общего образования
МКОУ Большетелекской ООШ**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

В ООП ООО МКОУ Большетелекской ООШ вносятся следующие изменения и дополнения:

1. В целевой раздел в П. 1.2. основной образовательной программы основного общего образования «Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике и информатике изложить в следующей редакции:

«Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств

устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли

самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном

предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в

массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права».

2. В содержательном разделе в п.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внести изменения: «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование».

3.В Организационный раздел в п.3.1. внести дополнения «Учебный план ООО МКОУ Большешелекской ООШ на 2016-2017 учебный год»:

**Учебный план основного общего образования для 5-6 классов
МКОУ Большешелекской ООШ на 2016-2017 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VI I	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	1	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	29	32	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	1	1	
Современная экономика		1	0,5(II)				
Художественная обработка древесины		1	0,5(I)				
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану 5-6 классов
МКОУ Большетелекской ООШ на 2016-2017 учебный год

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ

17.12.2010 г. № 1897 с изменениями от 29 декабря 2014 № 1644, 31.12.2015 № 1577.

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрированный в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., рег. N 16299, "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированных в Министерстве Юстиции РФ 3.03.2011 г. № 19993.
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 – 2014 учебный год, утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, зарегистрированным в Минюсте России 30.01.2013 г., регистрационный номер 26775.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

- ✓ Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большетелекской основной общеобразовательной школы.

Учебный план МКОУ Большетелекской ООШ, реализующей образовательную программу основного общего образования определяет отбор учебного материала, организацию образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план 5-6 классов МКОУ Большетелекской ООШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план 5-6 классов МКОУ Большетелекской ООШ входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

В учебный план включены учебные предметы следующих образовательных областей:

Русский язык и литература: Русский язык, литература

Иностранные языки: иностранный язык (немецкий язык).

Математика и информатика: математика

Общественно-научные предметы: география, история, обществознание

Естественно-научные предметы: биология

Искусство: музыка, изобразительное искусство.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура
Технология: технология.

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется за счет программ внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана МКОУ Большетелекской ООШ, использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет в 5 классе - 2 часа, в 6 классе 1 час. В учебный план 5-6 классов введены курсы: «Современная экономика», «Художественная обработка древесины».

Используется вариант учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5 дневной учебной недели.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебной недели 5 дней, учебного года – 34 недели.

Формы промежуточной аттестации: Промежуточная текущая аттестация учащихся 5-6 классов проводится по четвертям. Итоговая оценка за год выставляется с учетом выполнения итоговых контрольных работ в конце учебного года и выступает основой для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

В 5-6 классах промежуточная годовая аттестация проводится в форме диктанта с грамматическим заданием, итоговых контрольных работ, комбинированных контрольных работ, защиты проектов, тестирования, устного ответа (форма выбирается в зависимости от специфики предмета) по всем предметам обязательной части учебного плана. По физической культуре в форме сдачи нормативов, технологии – защита проекта.

4. В Организационный раздел в п.3.2. внести дополнения «План внеурочной деятельности 5-6 классов на 2016-2017 учебный год»:

**План внеурочной деятельности МКОУ Большетелекской ООШ
на 2016-2017 учебный год
5-6 классы**

№	Формы	Направление	5 класс	6 класс
1		Спортивно – оздоровительное направление		
1.1	досуг	Программа летнего пришкольного лагеря	10	10
1.2	Спортивная секция	Атлетическая гимнастика		
1.3	досуг	Физкультурно-спортивный клуб «Каскад»	30	30
1.4.				
2		Духовно-нравственное направление		
2.1	досуг	План воспитательной работы классного руководителя	11	11

2.2	социально значимая деятельность	Программа ДОО «Факел» «Мы вместе»	10	10
2.3	досуг	Программа летнего пришкольного лагеря	10	10
3		Общеинтеллектуальное направление		
3.1.	досуг	План воспитательной работы классного руководителя	10	10
3.2.	Учебно - познавательная	НОУ		
3.3	Кружок	«Авиамоделист»		36
3.4	досуг	Программа летнего пришкольного лагеря	10	10
4		Социальное направление		
4.1	Досуг	«Юный инспектор движения»	17	17
4.2	социально значимая деятельность	Программа ДОО «Факел» «Мы вместе»	10	10
4.3	Досуг	«Я – пятиклассник»	15	
4.4	Социально значимая деятельность	«Новое поколение»	10	10
5		Общекультурное направление		
5.1	Досуг	План воспитательной работы классного руководителя	13	13
5.2	Кружок	«Танцевальный»	36	36
5.3	социально значимая деятельность	Программа ДОО «Факел» «Мы вместе»	5	5
5.4	Досуг	Книголюб	10	10
5.5	досуг	Программа летнего пришкольного лагеря	10	10
		ИТОГО:	1252	253 274

4. В Организационный раздел внести дополнения: «Календарный учебный график МКОУ Большетелекской ООШ на 2016-2017 учебный год»

**Календарный учебный график
МКОУ Большетелекской ООШ
на 2016 - 2017 учебный год**

Начало учебного года: **01.09.2016 г.**

Окончание учебного года: **1-8 классы: 30.05.2017 г.**

**9 класс: 25.05.2017 (без учета экзаменационного периода),
экзамены -по приказу Министерства образования и науки РФ.**

Количество учебных дней в неделю:

1-4 классы - 5 дневная недельная занятость;

5-9 классы - 5 дневная недельная занятость.

Учебный период	1 класс		2-8 классы		9 класс	
	календарны	количество	календарны	количество	календарны	количество

	е сроки	недель, дней	е сроки	во недель, дней	е сроки	недель, дней
I четверть	01.09.2016– 28.10.2016	8 недель и 2 дня	01.09.2016– 28.10.2016	8 недель и 2 дня	01.09.2016– 28.10.2016	8 недель и 2 дня
<i>осенние каникулы</i>	<i>29.10.2016– 06.11.2016</i>	<i>9 дней</i>	<i>29.10.2016– 06.11.2016</i>	<i>9 дней</i>	<i>29.10.2016– 06.11.2016</i>	<i>9 дней</i>
II четверть	07.11.2016– 29.12.2016	7 недель и 4 дня	07.11.2016– 29.12.2016	7 недель и 4 дня	07.11.2016– 29.12.2016	7 недель и 4 дня
<i>зимние каникулы</i>	<i>30.12.2016– 10.01.2017</i>	<i>12 дней</i>	<i>30.12.2016– 10.01.2017</i>	<i>12 дней</i>	<i>30.12.2016– 10.01.2017</i>	<i>12 дней</i>
Количество учебных недель за 1 полугодие		16 недель и 1 день		16 недель и 1 день		16 недель и 1 день
III четверть	11.01.2017– 24.03.2017	9 недель	11.01.2017– 24.03.2017	10 недель	11.01.2017– 24.03.2017	10 недель
<i>дополнительные каникулы</i>	<i>13.02.2017– 19.02.2017</i>	<i>7 дней</i>				
<i>весенние каникулы</i>	<i>25.03.2017– 02.04.2017</i>	<i>9 дней</i>	<i>25.03.2017– 02.04.2017</i>	<i>9 дней</i>	<i>25.03.2017– 02.04.2017</i>	<i>9 дней</i>
IV четверть	03.04.2017– 30.05.2017	7 недель и 4 дня	03.04.2017– 30.05.2017	7 недель и 4 дня	03.04.2017– 25.05.2017	7 недель и 1 день
Количество учебных недель за 2 полугодие		16 недель и 4 дня		17 недель и 4 дня		17 недель и 1 день
Количество учебных недель за год		33 недели		34 недели		33 недели и 2 дня (без учета экзаменационного периода) до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода)
<i>Количество каникулярных дней</i>		<i>37 дней</i>		<i>30 дней</i>		<i>30 дней</i>

Начало учебных занятий: **08 ч. 30 мин.**

Окончание учебных занятий: **14 ч. 30 мин.**

Продолжительность урока: **45 минут** в 2-9 классах, в 1 классе «ступенчатый» режим обучения: **35 минут** – 1 полугодие, **45 минут** – 2 полугодие.

Продолжительность перемен: **10 минут** после 1, 4, 5, 6 уроков; **20 минут** после 2 и 3 уроков

Динамические паузы для первого класса: **40 минут** после 2 урока.

Расписание звонков для 1 класса 1 полугодие:

1	8.30-9.05
2	9.25-10.00
10.00-10.40 динамическая пауза	
3	10.40-11.15
4	11.35-12.10

Расписание звонков для 2-9 классов:

1	8.30-9.15
---	-----------

2	9.25-10.10
3	10.30-11.15
4	11.35-12.20
5	12.30-13.15
6	13.25-14.10
7	14.20 – 15.05

Сменность занятий - 1 смена

Начало и окончание работы кружков, внеурочных занятий
(второй половины дня):

Начало: 16 ч. 15 мин.

Окончание: 19 ч. 20 мин.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения - за четверти, учебный год.

Приложение к календарному учебному графику

ТАБЕЛЬ-КАЛЕНДАРЬ МКОУ БОЛЬШЕТЕЛЕКСКОЙ ООШ НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяцы	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь									итого			
Понедельник		5	12	19	26		3	10	17	24		7	14	21	28		5	12	19	26							16
Вторник		6	13	20	27		4	11	18	25		8	15	22	29		6	13	20	27							16
Среда		7	14	21	28		5	12	19	26		9	16	23	30		7	14	21	28							16
Четверг	1	8	15	22	29		6	13	20	27		10	17	24		1	8	15	22	29							17
Пятница	2	9	16	23	30		7	14	21	28		11	18	25		2	9	16	23								16
Суббота	3	10	17	24		1	8	15	22		5	12	19	26	3	10	17	24									
Воскресенье	4	11	18	25		2	9	16	23		6	13	20	27	4	11	18	25									
	Январь 2017					Февраль					Март				Апрель				Май								
Понедельник				16	23	30		6	13	20	27	6	13	20		3	10	17	24		15	22	29			17	
Вторник			10	17	24	31		7	14	21	28	7	14	21		4	11	18	25	2		16	23	30		18	
Среда			11	18	25		1	8	15	22	1		15	22		5	12	19	26	3	10	17	24		18		
Четверг			12	19	26		2	9	16	23	2	9	16	23		6	13	20	27	4	11	18	25		18		
Пятница			13	20	27		3	10	17	24	3	10	17	24		7	14	21	28	5	12	19	26		18		
Суббота			14	21	28		4	11	18	25	4	11	18	25		8	15	22	29	6	13	20	27				
Воскресенье			15	22	29		5	12	19	26	5	12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28				

Условные обозначения:

	каникулы
	Учебный период
	Праздничный день
	Дополнительные каникулы для 1 класса

Праздничные дни:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово;
23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;
4 ноября - День народного единства.

Перенесены следующие выходные дни: с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля;
с субботы 7 января на понедельник 8 мая.

Количество дней недели в учебном году:

	1 класс	2-8 классы	9 класс	Перенос занятий	1 класс	2-8 классы	9 класс
Понедельник	32	33	32	+1 (18.05)	33	34	33
Вторник	33	34	33		33	34	33
Среда	33	34	34		33	34	34
Четверг	34	35	35	-1 *	33	34	34
Пятница	33	34	33		33	34	33

* - четверг 18 мая – занятия по расписанию понедельника.