

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большетелекская основная общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом директора
МКОУ Большетелекской ООШ
№ 01-04-99 от 30.08.2021



Учебный план
МКОУ Большетелекской ООШ
для учащегося с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

**Индивидуальный учебный план (недельный) на 2021-2022 учебный год
для ученика 5 класса МКОУ Большетелекской ООШ
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы Год обучения	Количество часов в неделю					Всего
		У					
1. Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4					
	Чтение (литературное чтение)	4					
Математика	Математика	4					
	Информатика	-					
Естествознание	Природоведение	2					
	Биология	-					
	География	-					
Человек и общество	Мир истории	-					
	Основы социальной жизни	1					
	История отечества	-					
Искусство	Изобразительное искусство	2					
	Музыка	1					
Физическая культура	Физическая культура	3					
Технология	Профильный труд	6					
Итого:		27					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык		1					
Математика		1					
Максимально допустимая недельная нагрузка		29					
Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия)							
Развитие всех сторон познавательной деятельности: развитие эмоционально-волевой сферы		2					
Развитие навыков чтения и письма, связной речи		3					
По формированию необходимых для усвоения программного материала умений и навыков		1					
Итого		6					
Внеурочная деятельность							
Внеурочные занятия		4					
Итого внеурочная деятельность		4					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к индивидуальному учебному плану для ученика 5 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
на 2021-2022 учебный год

1. Нормативное обеспечение

Индивидуальный учебный план для ученика 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ Большетелекской ООШ на 2021- 2022 учебный год составлен на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Постановление от 28 сентября 2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Организация обучения

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с п. 2.9.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Приказ № 1599) учебный план обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по годам обучения.

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение.

Учебный план включает две части:

обязательная часть:

- семь образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия;

часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение осуществляется в первую смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся на уроке в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных занятий

– не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается один ученик (индивидуальная работа).

3. Максимально допустимая недельная нагрузка

Обязательная часть

Содержание Учебного плана включает обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с Примерным недельным учебным планом АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Коррекционные курсы

Обязательным элементом структуры Учебного плана является часть «Коррекционные курсы».

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется Образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и (или) групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется Образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК.

Внеурочная деятельность

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, направленная на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в Образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

4. Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1). Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) за учебный год.

Итоговая аттестация осуществляется в конце обучения. Проводится в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП О УО (вариант 1) является достижение результатов освоения АООП О УО (вариант 1) последнего года обучения. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП О УО (вариант 1) осуществляется Образовательной организацией.

Для организации текущей, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося: учителей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Основной формой контроля достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы является наблюдение за усвоением знаний и умений через выполнение

обучающимися продуктивных заданий, тестовых, проверочных работ без балльного оценивания. Письменная проверка знаний осуществляется в форме проверочной работы.

